

TFK ainekava põhikoolile	Ainevaldkond: Võõrkeeled	Õppeaine: Soome keel
Kooliaste: II	Klass: 5.klass	Tundide arv: 70
Õppeaine kirjeldus:		
<p>B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelelega.</p> <p>Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest, ning vajadustest.</p> <p>Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppiija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.</p> <p>B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (ptk 1.3).</p>		
Kooliastme teadmised, oskused ja hoiakud:		
<p>5. klassi lõpetaja on tugevdanud oma saavutatud A1.1 keeleoskustaset, mis tähendab, et ta ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele; 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab õpitava keele maa põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme. 		
TEEMA 1: Minä ja muut (Mina ja teised)		
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)	
Rääkimine: Suudab pidada lihtsat igapäevasuhtlust (tervitamine, tutvustamine, vanus, elukoht, meiliaadress, rahvus, keeled, huvistijätt jt viisakusväljendid). Suudab päheõpitud lihtlauseetega	Dialogiid. Pildi järgi jutustamine. Päheõpitud fraaside esitamine jutuna.	

rääkida endast ja oma perest. Enamasti hääldab õpitud sõnu õigesti.	
Kirjutamine: Kirjeldab lihtsate lausetega ennast ja teisi inimesi.	Pildi järgi kirjutamine. Ankeedi täitmine.
Kuulamine: Mõistab lühikesi fraase, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt.	Lünktekst. Laulud. Dialoogide kuulamine.
Lugemine: Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Erinevate dialoogide lugemine ning nende mõistmine. Küsimustele vastamine teksti põhjal. Ankeedi lugemine ja sealt vajaliku info leidmine.
Põhimõisted ja sõnavara	
<p>Hääldusaluste kordamine.</p> <p>Enese ja kaaslaste (ka pere) tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht, amet jmt).</p> <p>Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.</p> <p>Viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p> <p>Enam kasutatavate omadussõnade algvõrre, lihtsamate sõnade puhul võrdlusastmete äratundmine.</p> <p>Olla-tegusõna eitus ainsuses.</p> <p>-ko/-kö -küsimus (<i>Asutko Virossa? Oletko suomalainen? vms</i>)</p> <p>-lla/-llä -vormi kordamine (omaja-konstruktsioon: <i>Minulla on...</i>)</p> <p>Isikuliste asesõnade omastava kordamine (<i>Minun äiti on...</i> jne)</p> <p>-t -mitmuse kordamine</p>	
Õpistrateegiad:	
Meenutamine, mõistekaart, teistele jutustamine, küsimuste esitamine, eesti keelega seoste loomine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüperlink)	Märkused:
Inimeseõpetus, eesti keel, muusikaõpetus, kunstiõpetus	
TEEMA 2: Koti ja lähiympäristö (Kodu ja lähiümbrus)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Nimetab, mis toad, mööbliesemed ja olulisemad kodumasinad korteris/majas on, saab hakkama õpitud sõnavara piires lihtsate dialoogidega.	Dialoogide koostamine, küsimustele vastamine, piltide kirjeldamine. Sõnaseletusmäng(ud).

Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud teemaga seotud lühikestest tekstidest.	Teksti ja tööjuhiste kuulamine. Laulud.
Kirjutamine: Oskab kirjutada õpitud sõnu.	Oma korteri/maja plaani koostamine, sõnade kirjutamine pildi juurde.
Lugemine: Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat koduga seotud teksti, hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku.	Teksti lugemine. Müügikuulutuste lugemine.
Põhimõisted ja sõnavara	
<p>Kodu: toad, mööbliesemed, olulisimad kodumasinad (pesumasin, tolmuimeja jms). Maal ja linnas: majaümbrus (aed, garaaz jne), lähiümbrus (park, jõgi jne). Seesütleva käände kasutamine.</p>	
Õpistrateegiad:	
Meenutamine, mõistekaart, teistele jutustamine, teineteisele lihtsate küsimuste esitamine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Loodusõpetus	
TEEMA 3: <i>Kotimaa Viro.</i> (Kodukoht Eesti)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Oskab nimetada riiki, linna, kus elab. Kasutab õigeid käändelõppe (osastav, seesütlev). Kirjeldab Eesti aastaagu.	Suudab alustada vestlust teemal “Minu kodukoht” (teineteisele küsimusi esitades).
Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Õpetaja ja üksteise kuulamine.
Kirjutamine: Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kirjutab sõbrale kirja. Kirjutab lühikese ilmateate.
Lugemine: Leiab lühikestest tekstidest teemakohast teavet.	Lühitekstide lugemine ning nendega töötamine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt);	

aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt).	
Õpistrateegiad:	
Seoste loomine (piltidega, igapäevaeluga), meenutamine, küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Loodusõpetus	
TEEMA 4: Valtiot ja niiden kulttuuri. (Riigid ja nende kultuur)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Räägib lihtsate lausetega antud teemal.	Kaardi ja pildi järgi jutustamine.
Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Soomet tutvustavad videod. Soome hümn, jõululaulud. Mängujuhiste kuulamine.
Kirjutamine: Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Tähtpäevaks postkaartide kirjutamine.
Lugemine: Leiab lühikestest tekstidest teemakohast teavet.	Teksti põhjal küsimustele vastamine. Mängujuhiste lugemine. Kahoot.
Põhimõisted ja sõnavara	
Õpitava keele riigi nimetus, pealinn, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad. Rahvussümbolid. Soome kummalised spordialad/harrastused. Mängudega seotud sõnavara (mänguvahendid jne). Naaberriikide (Põhjamaad, Baltimaad ja Venemaa) nimed ja peailmakaared.	
Õpistrateegiad:	
Küsimuste moodustamine, iseseisvalt töötamine ning enda töö kontrollimine, ümberjutustamine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
1. “Mängud”	Mängudega seotud sõnavara ja mõne Soome mängu tutvustus

TEEMA 5: Jokapäiväinen elämä. (Igapäevaelu)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)
Rääkimine: Kirjeldab lihtsate lausetega inimeste tegevusi, vastab lihtsatele küsimustele, koostab kaaslasega dialoogi, annab edasi lühikese teksti sisu.	Inimeste tegevuste kirjeldamine (pildid, tegevuste ettenäitamine), küsimustele vastamine, dialoogide koostamine. Oma päevast rääkimine.
Kuulamine: Saab aru selgelt hääldatud teemaga seotud dialoogidest ja tekstist.	Dialoogide ja teksti kuulamine.
Kirjutamine: Oskab kirjutada õpitud tegusõnu ja koostada lauseid.	Lausete kirjutamine (inimeste tegevuste kirjeldamine), tõlkimisülesanded. Päevaplaani koostamine.
Lugemine: Loeb dialooge ja teksti õpitud sõnavara ulatuses, leiab dialoogidest ja tekstist vajaliku info.	Dialoogide ja teksti lugemine, küsimustele vastamine teksti põhjal.
Põhimõisted ja sõnavara	
<p>Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).</p> <p>Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, mängimine, sport, lemmiktoit, lemmikloom jmt).</p> <p>Lihtsamad tegusõnad. Õpitud tegusõnade pööramine jaatavas ja eitavas, olevikus; käskiva kõneviisi <i>sina</i>-vorm jaatavas kõnes. Osastava lõpud -a/-ä ja -ta/-tä</p>	
Õpistrateegiad:	
Seoste loomine (piltidega, igapäevaeluga), meenutamine, küsimuste esitamine ja küsimustele vastamine. Mängude mängimine ja enesetestide tegemine sõnavara õppimisel.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
1. “Fantaasia”	Õnnesoovide kirjutamine kaardile
TEEMA 6: Ajanilmaus. (Ajaväljendid)	
Õpitulemused:	Õppesisu ja õppetegevused (sh praktilised tööd)

Rääkimine: Oskab nimetada kõik nädalapäevad, aastaajad ja kuud. Oskab öelda, mis kuupäeval on sünnipäev. Küsib kella ja oskab ka ise vastata.	Rääkimist harjutatakse rühma- ja paaristöö, esitluste, laulmise jm vahendusel.
Kuulamine: Mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite põhisisu.	Laulud. Täidab lünkteksti. Olulise info eristamine kuulatavas tekstis.
Kirjutamine: Kirjutab lihtsaid tekste antud teemal.	Nädalaplaani koostamine. Kuulamise põhjal lausete lõpetamine. Luuletuse kirjutamine.
Lugemine: Mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite põhisisu.	Lühitekstide lugemine. Päevakavast ja nädalaplaanist lugemine, lausete lõpetamine.
Põhimõisted ja sõnavara	
Ajaväljendid: nädalapäevad, kuud, aastaajad, kuupäev, kell (täistund, pooltund, veerand, minutid jne). Järgarvud. Sünnipäev, tähtpäevade kordamine.	
Õpistrateegiad:	
Eelmisel aastal õpitu meenutamine. Küsimuste moodustamine, iseseisvalt töötamine ning enda töö kontrollimine, ümberjutustamine.	
Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja hüpelink)	Märkused:
Matemaatika	

Hindamine: Hindega viis (90-100%) - kõik õpitulemused on saavutatud või ületatud.
Hindega kolm (50-69%) - õpitulemused on suuremas osas täidetud, kuid esineb palju vigu, erinevused ka osaoskustes.

Õppevara:

Osaliselt U. Lappalainen, E. Vesterinen-Sumu „Aamu“. Suomen kielen kuvasanakirja + kopeeritavad töölehed

Osaliselt ka Ulla Lappalainen „Aamu“. Suomen kielen lukemisto ja peruskielioppi. + harjoituskirja + tehtäväsivut

Osaliselt M. Heinonen, A. Kamkeris “Treeni S2, Minä ja arkeni”.

Osaliselt M. Heinonen, A. Kamkeris “Treeni S2, Koti ja koulu”.

Osaliselt M. Heinonen, A. Kamkeris “Treeni S2, Lähellä ja kaukana”.

Osaliselt K. Maltis, M. Altsoo, S. Grünthal “Suomen kielen työvihko, 6. luokka”.

Osaliselt kriisimaterjal alustavale õpetajale (autorid Alliksaar, Altsoo, Hanso, Kulp, Velberg).